

cerca del Proyecto de Bases para la organización de un Escuela
preparatoria general de Ingeniería

(Observaciones del calendario de la Escuela Superior de Arquitectura)
Lyon Otero

Se recibe este proyecto al mismo que el de Reforma de la estructura de
la Escuela de Arquitectura, con el que está en completa interdicción.
y cuyo ~~objetivo~~ ^{propósito}, especialmente el voto particular que acompaña a la
propuesta, (totalmente conforme ~~esto~~ ^{mi} opinión, expresada por escrito
respecto al ingreso y que debe estar archivada en la Secretaría de Instrucción
Escuela) es el de la especial y continua formación del alumno, ^{de arquitectura} debe un
ingeniero completo.

La formación del arquitecto, no puede ser igual, en ningún momento,
a la del ingeniero. La arquitectura no puede ser una especialización
de la Ingeniería, en ningún momento. La arquitectura es un arte.
Una bella arte, ^{arte} ~~principalmente~~, ~~sin~~ su objetivo es, por esto, bien diferente
de cualquier tecnología ~~de~~ prácticas ^{científicas} ingenieriles y prácticas utilitarias
esencialmente.

~~Se~~ ^{parecerá} ~~para~~ ser un pequeño Escuela preparatoria para todas las ramas
de la Ingeniería. Si lo denuncio el título de este proyecto de bases:
"Escuela preparatoria general de Ingeniería" y la matrícula alumno a los

MIOTERO_0005-17-001



Impresos, en el preambulo.

~~El negocio actual es impetuoso y o ilógico. Pero lo es en una defectuosa formación del arquitecto, por una confusión o incomprensión de las etapas~~

Ciertamente, que de la actualidad, el Estudiante abandona a la docencia particular la mas importante fase de la formación de un tecnico. Por lo que a la arquitectura se refiere, ello se remedia en unos puntos que informa, que absorbe la docencia, desde la primera fase.

La propuesta de un curso general preparatorio a base, en ante dijs, en la comparación o similitud de formación y finalidad, de estas ramas de la arquitectura propuestas para la arquitectura que en dicho curso se establece la del arquitecto que propone en su características independientes, que proporcionan en unos particulares temas. Cosa difícil y que desvirtuaría el objetivo de la preparación general. No en impone la asignatura de dibujo, en la fase VI del punto. La el dibujo tiene un carácter educativo y de elección de aptitud aptitud que no puede considerarse una asignatura complementaria, de la formación científica. Esta se considera, ante la principal formación científica del arquitecto.

(1) El dibujo que forman las asignaturas secundarias,

(II) se dibuja, toda la dibujo, en auxiliares, en la profesión general. En la del arquitecto, en los temas, fundamentalmente educativos y trascendentales.

No. 2. Otro de los objetos de la preparatoria general es el de ~~aliviar a los~~ ~~escuelas~~ comenzar una mayor facultad para los alumnos en un curso y una mejor selección, en vista de las dificultades de esta a aumentarse extraordinariamente, al mismo tiempo los polivalentes, que serían de algunos miles. La primera parte de la selección, ^{en el curso} ~~en el curso~~, por el representante escolar, del bachillerato realizando en colegios particulares, tanto de la ciudad como de provincias, no merece garantía alguna. (1)

La ^{exención} ~~oponencia~~ resultante, a base de tres curvas, de cada veinte
aumentos, ~~y una gran cantidad de gastos alumnos~~ resultará ~~insuficiente~~ de una capacidad
deficiente en el número de exención, o de un coste demasiado. Por lo
el número de alumnos ^{y la necesidad de unido de las materias} ~~para mejorarlos~~ que lo
elección por oposición, ^{para obtener plaza} tampoco ofrece garantía ^{de} ~~de~~ mejorar
la actual manera de eleccionar.

~~Para~~ Para el derecho de elección ^{por los mismos candidatos} en esa lucha real, por arriba de
nuestro nivel preciso que la provincia tiene totalmente común

3
2
1
Le Su revinrent ~~à~~ ^à pied à terre et un
peu hanté par les préparatifs qu'ils firent par la rampe de la
cave.

Los cupulentes revelan una formación fundamental
de orden cistérico, con ^{consecuente} selección de ejemplares ~~con~~ que
dane en la propia Escuela de Cupulentes, a partir del
bachillerato en la primera ^{se} etapa académica, ya
que, en efecto, el Estado no puede dejar de palear un
enumeración, directamente, en los ^{se} países.

No puede aceptarse una sola preparación común, por
firmas que deul un principio, ~~en diferentes~~ dehen
er diferentes, por un grupo naturalera y pin alistas, con
un tal de referens la, o llo repentantes al la agremen y
la de la arguiente (2)

(1) Si aten de las facultades de este punto es la disminución en
la ~~cita~~ los atos de ~~corren~~ (es total) no se encuepa, puesto
^{número de}
que las ~~matenias~~ ^{expensas} dentro della respectas escuelas no
podran disminuir. La ventaja de poder pasar los alumnos de
~~una escuela a~~
la siguiente al le arbitrio, que no tiene como consecuencia el oficial
de calificación, no pueden ~~se establecer~~ limitación de plaza. La limitación

(2) ~~he tenuto per~~
 E de tener, i provalere la ecumen
 preparation, tal como se propuso. que
 he algunos vapores en cantidad de 100° ,
 no este suficiente humos y electricidad, e en lo po
 el recubriendo para la agitacion con fatal

Four grave markers' sets
you see, have counted
extra 7 times each
under see 60000

la entidad ya, a final del pasado siglo, una escuela preparatoria general, denominándose politecnica, ~~que resultó un completo~~ de características semejantes a la que ahora se propone, que resultó un completo fracaso. Todavía vive, y por muchos años, un tanto agrietado, máxime por el uso que se le ha dado, en tanto que se preparaba en la ~~la~~ aquella politecnica. Don Luis Bellón, ~~formaba en~~ preparaba en la ~~la~~ aquella politecnica. Quien quiere oír de un labio, lo deficiente de aquella. Nunca fue de un formador, que hubo necesidad de completar en estudios extraordinarios, dentro de lo posible. Se aplican, precisamente a la educación artística, ~~incapaces y de un elemento~~ ~~pero~~

Considera indispensable